

140. СУ „Иван Богоров“, район Връбница, ж.к. Обеля 2, тел. 02/934 42 75 – Директор;  
02/934 64 49 – Зам. директор; 02/934 33 73 – Техн. секретар; e-mail:bogorov\_sou@mail.bg

УТВЪРЖДАВАМ:



**МАЯ ЗАФИРОВА**

**ГОДИШНА УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА  
ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ  
НА УЧЕБНО – ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС  
В 140. СУ „ИВАН БОГОРОВ“  
ЗА УЧЕБНАТА 2016 – 2017 ГОДИНА**

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет  
Протокол № 18 от 07.09.2016 г.

## **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

Училищната програма на 140. СУ е разработена съгласно **Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование и Наредба за организация на дейностите в училищното образование.**

### **1. Организация на предучилищното образование - подготвителни групи**

- Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година.
- Началният час на сутрешния прием и крайният час за изпращане на децата за деня се определят с Правилника за дейността на училището.
- В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, а в неучебното време - само допълнителни, като се осигуряват условия и време за игра, почивка и дейности по избор на детето.
- Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование.
- При целодневна организация за една група в подготвителен клас задължително се назначава най-малко един помощник-възпитател.

### **2. Сътрудничество и взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

- Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, съответно училището, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина или училището, чрез:
  - ✓ индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
  - ✓ родителски срещи;
  - ✓ присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
  - ✓ други форми за комуникация.
- Формите на сътрудничество по чл. 39, т. 3 се определят съвместно от директорите, учителите, другите педагогически специалисти и родителите.

### **3. Полудневна и целодневна организация на учебния ден**

- Полудневната организация на учебния ден включва от 4 до 7 учебни часа, провеждани по седмичното разписание и почивките между тях.
- Полудневната организация на учебния ден се осъществява до обяд.
- Целодневната организация на учебния ден се организира за ученици в дневна и комбинирана форма на обучение и включва провеждането на учебни часове по училищния учебен план, дейности по самоподготовка, по организиран отдих и физическа активност и занимания по интереси.
- Училището организира целодневната организация на учебния ден при заявено от родителите желание за учениците от I до IV клас.

3.1. Годишната училищна програма за целодневна организация на учебния ден включва организирането, разпределението и съдържанието на дейностите по самоподготовка, по организиран отдых и физическа активност и занимания по интереси.

3.2. При целодневната организация на учебния ден учебните часове от седмичното разписание се провеждат в самостоятелен блок до обяд, а дейностите по самоподготовка, по организиран отдых и физическа активност и заниманията по интереси се провеждат съответно след обяд.

3.3. При целодневната организация на учебния ден за учениците от I до IV клас по паралелки учебните часове по седмичното разписание могат да се редуват с дейностите по самоподготовка, по организиран отдых и физическа активност и заниманията по интереси в смесен блок след обяд.

3.4. За дейностите по самоподготовка, организиран отдых и физическа активност и за заниманията по интереси учениците от една или няколко паралелки от един клас се разпределят в групи съгласно ДОС за финансирането на институциите.

3.5. За провеждането на заниманията по интереси учениците от групите по ал. 1 и 2 може да се преразпределят и в групи по интереси.

3.6. В част от часовете по организиран отдых и физическа активност и в занимания по интереси учениците могат да участват и в дейности в рамките на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие.

3.7. За учениците от I до IV клас дейностите по самоподготовка, по организиран отдых и физическа активност и заниманията по интереси се разпределят дневно, както следва: самоподготовка – 2 учебни часа; организиран отдых и физическа активност – 2 учебни часа; занимания по интереси – 2 учебни часа.

## **II. Организиране на учебния ден – дневен режим**

### **1. ПГ-5 годишни**

#### **Вид дейност**

1	Прием. Занимание по интереси	7:00-8:30
2	Сутрешна закуска	8:30-9:00
3	Основни форми (педагогическа ситуация)	9:00-10:00
4	Междинна закуска	10:10-10:20
5	Игри, разходки, развлечения	10:30-12:00

6	Обяд. Подготовка за сън	12:00-12:45
7	Следобедна почивка	13:00-15:00
8	Следобедна закуска	15:10-15:30
9	Допълнителни форми (педагогическа ситуация)	15:30-16:30
10	Занимание по интереси.Игри, разходки, развлечения. Издаване на деца.	16:30-19:00

## 2. ПГ – 6 годишни

№	ВИД ДЕЙНОСТ	
1.	Прием на децата. Дейности по избор, непланирани ситуации, сутрешно раздвижване	7:00-8:30
2.	Сутрешна закуска	8:30-8:45
3.	Планирани педагогически ситуации	8:45-10:15
4.	Междинна закуска	10:15-10:30
5.	Планирани педагогически ситуации	10:30-11:30
6.	Игри, дейности по избор	11:30-12:00
7.	Обяд, изпращане на децата	12:00-13:00

## 3. I КЛАС ДО 29.10.2016 г.

	ЧАС	МЕЖДУЧАСИЕ
1.	8.15 – 8.45	8.45 – 9.10
2.	9.10 – 9.40	09.40 -9.55
3.	9.55 – 10.25	10.25 – 10.40
4.	10.40 – 11.10	11.10– 11.25
5.	11.25 – 11.55	
Обяд и отдих	12.00 – 13.20	13.20 – 13.30

самоподготовка	13.30 – 14.00	14.00 – 14.10
отдых	14.10 – 14.40	14.40 – 15.00
самоподготовка	15.00 – 15.30	15.30 – 15.40
Занимания по интереси	15.40 – 16.10	16.10 – 16.20
Занимания по интереси	16.20 – 16.50	

#### 4. I КЛАС ОТ 02.11.2016г. ДО КРАЯ НА УЧ. ГОД. И II КЛАС

	ЧАС	МЕЖДУЧАСИЕ
1.	8.15 – 8.50	8.50 – 9.10
2.	9.10 – 9.45	09.45 -9.55
3.	9.55 – 10.30	10.30 – 10.40
4.	10.40 – 11.15	11.15 – 11.25
5.	11.25 – 12.00	
Обяд и отдых	12.00 – 13.00	13.00 – 13.05
самоподготовка	13.05 – 13.40	13.40 – 13.50
отдых	13.50 – 14.25	14.25 – 14.45
самоподготовка	14.45 – 15.20	15.20 – 15.30
Занимания по интереси	15.30 – 16.05	16.05 – 16.15
Занимания по интереси	16.15– 16.50	

#### 5. III И IV КЛАС

	ЧАС	МЕЖДУЧАСИЕ
1.	8.15 – 8.55	8.55 – 9.15
2.	9.15 – 9.55	09.55 -10.05
3.	10.05 – 10.45	10.45 – 10.55

4.	10.55 – 11.35	11.35 – 11.45
5.	11.45 – 12.25	12.25 – 12.35
6.	12.35 – 13.15	
Обяд и отдих	13.15 – 14.15	14.15 – 14.20
самоподготовка	14.20 – 15.00	15.00 – 15.10
отдых	15.10 – 15.50	15.50 – 15.55
самоподготовка	15.55 – 16.35	16.35 – 16.40
Занимания по интереси	16.40 – 18.00	

## II. ОБЩА СТРАТЕГИЯ ЗА ЦЕЛОДНЕВНОТО ОБУЧЕНИЕ

**1. Обща стратегия за целодневното обучение** – подобряване и използване на наличната база в зависимост от заявените потребности на учениците и сътрудничество с родителите за да се повиши мотивацията за учене и подобряване качеството на успеваемост на учениците.

### 1.1. Свързаност с визията и мисията на училището

- Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес;
- Повишаване мотивацията на учениците, учителите и на заинтересованите страни от прилагане на модела „Целодневна организация на учебния процес“;
- Успешна политика за модернизирани и оптимизирани на училищната мрежа.

## 2. Цели

- 2.1. Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес при зачитане интересите, съобразно възможностите и възрастовите особености на учениците;
- 2.2. Повишаване мотивацията на учениците, учителите и на заинтересованите страни от прилагане на модела „целодневна организация на учебния процес“;
- 2.3. Създаване стимулираща детското развитие предметно-пространствена интерактивна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и стил на учене, модел и темп на растеж и специфичната му семейна среда;

2.4. Създаване предпоставки за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности;

2.5. Уважение към индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, темп на работа, темперамент, потребности и интереси.

### **3. Ангажименти към ПИГ**

#### **3.1 Ангажименти на училищното ръководство**

3.1.1. Проучва и анализира потребностите и интересите на всички ученици от 1 до 4 клас чрез:

- родителски срещи
- консултации
- анкети

3.1.2. Осигуряване на подходящи помещения, съобразно броя на групите, на седмичното разписание и вида на заниманията.

3.1.3. Осигуряване на обедно хранене, материали и други.

3.1.4. Организира заседание на ПС за обсъждане дейността на ПИГ.

3.1.5. Спазва изискванията на нормативната уредба на МОН за функциониране на ПИГ.

#### **3.2. Ангажименти на учителите и класните ръководители.**

3.2.1. В часовете за консултации учителите подпомагат работата на възпитателите за повишаване на знанията, уменията и компетентностите на учениците в ПИГ.

3.2.2. Класните ръководители участват в организираните дейности - посещения в библиотека, дебати, дискусии, природни и културни обекти с цел мотивацията на учениците в ПИГ.

#### **3.4. Ангажименти на родителите.**

Отчитат и подпомагат работата на възпитателите, учителите и класните ръководители за повишаване на знанията и уменията на учениците в ПИГ.

#### **3.5. Взаимоотношения и ангажименти на Училищното настоятелство:**

3.5.1. Участва в подходящи училищни дейности (Ден на отворените врати);

3.5.2. Популяризира целодневната организация на общи родителски срещи.

#### **4. Задачи**

- 4.1. Да се допринесе за правилното и трайно усвояване на учебния материал.
- 4.2. Да се формират навици за самостоятелно учене с разбиране;
- 4.3. Да се стимулира любознателността и стремежа към знания;
- 4.4. Да се създадат условия за творческо развитие и осмисляне на свободното време на учениците;
- 4.5. Да се увеличи броя на учениците, посещаващи ПИГ.

#### **5. Очаквани резултати**

- 5.1. Утвърждаване на ПИГ като успешна практика.
- 5.2. Повишено качеството на образователно-възпитателния процес;
- 5.3. Осигурени възможности за общуване, опознаване и изява на деца от различни социални, етнически и културни общности;
- 5.4. Изградени умения за планиране и осмисляне на познавателния процес, развити и усъвършенствани знания и умения, свързани с изграждането на естетически вкус и интерес към изкуството;
- 5.5. Участие на учениците в различни училищни, регионални и национални състезания, конкурси, изложби;
- 5.6. Засилен интерес от страна на ученици и родители към целодневната организация на учебния процес.

### **III. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ И СЪДЪРЖАНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО САМОПОДГОТОВКА, ПО ОРГАНИЗИРАН ОТДИХ И СПОРТ И ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ**

#### **1. Дейностите по организиран отдих и физическа активност включват:**

- 1.1. организиране и провеждане на отдиха и спорта на учениците за създаване на здравословни навици и осъществяване на преход към самоподготовката;
- 1.2. осигуряване време за обедното хранене на учениците.
- 1.3. Дейностите по отдих и физическа активност се организират в помещения, различни от тези за дейностите по самоподготовка.

#### **2. Дейностите по самоподготовка на учениците включват:**



- 2.1. ситуации за осмисляне на изучаваното съдържание по време на учебния час;
- 2.2. усвояване на начини и методи за рационално учене;
- 2.3. подготовка на домашни, проектни задания и/или задачи;
- 2.4. подготовка за класни и контролни работи;
- 2.5. изпълнение на допълнителни задачи и упражнения във връзка с

общообразователните учебни предмети от седмичното разписание, поставени от учителя на групата;

2.6. формиране на умения за самостоятелно планиране и организиране на подготовката;

2.7. консултации с учители по различни учебни предмети.

**3. Заниманията по интереси се организират** в зависимост от желанието на учениците, техните възрастови особености и възможностите на училището и могат да не са свързани с учебните предмети по училищния учебен план. Съдържанието на дейностите по интереси по групи се определя в годишната училищна програма.